**Добрый день!**

**Тема нашего урока:** «Ограниченность ресурсов»

**Цели урока:** проанализировать безграничные потребности человека и ограниченность ресурсов для их реализации

 **План урока:**

1. Потребности и ресурсы: проблема выбора.
2. Рассмотреть существующие факторы производства.

**План действий:**

1. Прочитать теорию
2. Выполнить задание

Фото готовой работы, выполненной в тетради отправить на электронную почту div\_irishka@mail.ru

**Теория**

Вспомнить классификацию потребностей по А.Маслоу и начертить схему иерархии в тетради

 Игра  «Продолжи фразы»

1. Все человечество в его истории, современности и перспективе -
2. Человек внутри общества вступает в ……
3. Основными сферами жизни общества являются…
4. Ступени развития общества – это…
5. В современном мире Япония и США достигли уровня…
6. В этих странах над производством товаров преобладает…
7. Если труд – отец богатства, то его мать…
8. Секреты технологии получили официальное название…

*Ответы:* общество; общественные отношения; экономическая, социальная, политическая и духовная; аграрная, индустриальная и постиндустриальная; постиндустриального общества; сфера услуг; земля; «ноу-хау».

Напишите в тетрадь список 10 вещей, которые вы бы хотели приобрести, теперь зачеркните 5 из них, без которых вы можете обойтись в данный момент.

– А теперь, подумайте, все ли желания мы можем удовлетворить? И почему?

Делаем выводы:

Русский поэт XVIII в. Михаил Матвеевич Херасков писал,

Желаний никогда своих не умеряем;

Имея, что-нибудь, мы лучшего желаем.

Людям издревле хотелось комфорта, развлечений, путешествий и много чего ещё. Но для удовлетворения всех этих потребностей нужно намного больше ресурсов, чем всегда было доступно человечеству.

Ограничивает возможность иметь все в этом списке ограниченность в денежных средствах, ресурсах, свободной рабочей силе. Проблема выбора помогает использовать имеющиеся ресурсы наиболее самостоятельно, экономно. Выбирая, человек отказывается от тех товаров и услуг, которые не играют для него роль первоочередных в данный момент.

**Ограниченность**– недостаточность объёма имеющихся ресурсов всех видов для производства того объёма благ, который люди хотели бы получить.
Далее учитель выставляет на стол реальные товары-блага: бутылка лимонада, плитка шоколада, книга, и просит выбрать каждого то, что сейчас больше хочется получить. В ходе опроса акцентируется внимание на различия ребячьих желаний, на стремлении каждого получить более ценное для него благо, на том, какую именно потребность удовлетворяет конкретное благо. После предварительной беседы  можно вводить понятия.

**Индивидуум**– человек с присущими только ему потребностями (жажда, голод …)

**Благо**– все что удовлетворяет наши потребности. Блага делятся на:

* неэкономические – созданные природой
* экономические – созданные трудом человека.

Напишите по 2-3 примера экономических и неэкономических благ.

(Например: корабельная роща, вдохновившая художника на картину, благо неэкономическое, а стволы этой рощи, срубленные на постройку судов, уже экономическое благо. Существенным признаком оказывается труд человека, вложенный в благо)

**Экономика –** наука, описывающая взаимоотношения индивидуума и блага, поскольку основная часть благ создана в процессе хозяйствования человека, принято определять экономику как науку о рациональном ведении хозяйства.

 Ограниченность материальных благ напрямую связана с ограниченностью экономических ресурсов.

**Экономические ресурсы**— это все то, что используется в процессе производства товаров и услуг. Экономические ресурсы называют еще факторами производства.

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы****производства** | **Содержание факторов производства** |
| Земля | *Пахотные земли, место  под производственными объектами, полезные ископаемые, лес, вода, воздух, растительный и животный мир* |
| Труд | *Рабочая сила, человек с его умениями и навыками, здоровьем, образованием, квалификацией.* |
| Капитал | *Созданный людьми фактор производства: здания, станки и машины, инструменты, деньги.* |
| Предпринимательство | *Готовность и способность предпринимателя идти на риск, наилучшим образом использовать имеющиеся ресурсы ради достижения прибыли.* |
| Информация | *Знания, сведения, сообщения, данные, используемые в процессе производства, в управлении производством, планировании дальнейшей предпринимательской деятельности* |

Факторы производства ограничены различными рамками, наша задача использовать их рационально.

**Задания**

1. Как человек пытается решить проблему ограниченности?
2. Какие ресурсы на земле практически безграничны?
3. О каких видов товара человек может отказаться в первую очередь? Почему?
4. Что называется товарами первой необходимости? Почему?

**Домашнее задание**

Использую дополнительную литературу, напишите о мероприятиях нашего правительства в сфере деятельности с ограниченными ресурсами.

**Литература:** А.Г. Важенин «Обществознание», §4.3

<https://www.bolohovomt.ru/doc/obsestvoznanie.pdf>